

*Ponemos la calidad  
a tu servicio*

# LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑÓLES Y EL MERCADO LABORAL (AVANCE DE RESULTADOS)

Edición especial AULA 2004

Agencia Nacional de Evaluación  
de la Calidad y Acreditación

## LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES Y EL MERCADO LABORAL

La presente encuesta a los universitarios españoles, cuyo avance presentamos, se inscribe en el marco más amplio de la ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL, estudio sobre el ajuste entre la Universidad y el mercado laboral, compuesto por tres grandes encuestas nacionales: la de titulados universitarios del año 2000, cuyos datos ya se han hecho públicos, la de empleadores, actualmente en fase de recogida de información, y ésta de estudiantes.

El **objetivo** de esta encuesta a los estudiantes es conocer sus motivos para realizar estudios universitarios, cursar la carrera que están realizando, su opinión sobre el proceso de aprendizaje en la Universidad, sus expectativas sobre el mercado laboral que encontrarán cuando finalicen sus estudios, su satisfacción y su valoración global de la experiencia universitaria.

La encuesta está dirigida a estudiantes universitarios de cursos superiores (a partir de tercero), tanto en las carreras de ciclo largo como en las de ciclo corto, lo que nos permite llegar a aquellos estudiantes que ya tienen cierta experiencia universitaria y que, en muchos casos, están en vías de comenzar la transición hacia el mercado laboral.

FICHA TÉCNICA						
	UNIVERSIDADES PÚBLICAS	TOTAL	Hombres	Mujeres	Ciclo Largo	Ciclo Corto
<b>Trabajo de campo:</b> Entrevistas personales mediante la utilización de un cuestionario estructurado realizadas en los campus durante los meses de diciembre de 2003 y enero de 2004 por entrevistadores profesionales del instituto METRA SEIS.	Autónoma de Barcelona	135	45	90	71	64
	Autónoma de Madrid	112	45	67	95	17
	Barcelona	202	72	130	141	61
	Complutense de Madrid	323	118	205	252	71
	Granada	203	91	112	142	61
	Oviedo	129	58	71	64	65
	País Vasco	188	83	105	117	71
	Politécnica de Catalunya	114	82	32	56	58
	Politécnica de Madrid	158	112	46	98	60
	Politécnica de Valencia	121	75	46	62	59
	Santiago de Compostela	149	52	97	107	42
	Sevilla	246	118	128	161	85
	Valencia Estudi General	190	68	122	128	62
	Valladolid	118	61	57	60	58
	<b>UNIVERSIDADES PRIVADAS</b>					
	Deusto	55	21	34	37	18
	Europea de Madrid	32	18	14	22	10
	Pontificia Comillas	38	22	16	29	9
	Ramón Llul	58	27	31	43	15
	San Pablo C.E.U.	120	56	64	90	30
	<b>TOTAL</b>	<b>2.691</b>	<b>1.224</b>	<b>1.467</b>	<b>1.775</b>	<b>916</b>
<b>Universo:</b> La población de estudiantes universitarios de los cursos superiores						
<b>Muestra:</b> Se han obtenido 2.691 entrevistas estratificadas por sexo, rama de estudios y tipo de centro (público o privado). La selección de la unidad de información (individuos) fue aleatoria en 76 titulaciones (50 de ciclo largo) de 19 universidades en 8 Comunidades Autónomas.						
<b>Error muestral:</b> Para un nivel de confianza del 95% y supuesta la máxima variabilidad de la población $p=q=0,5$ , el error muestral para el conjunto de la muestra es de + 1,9%.						
<b>Distribución de la muestra por rama de estudios:</b>						
- Humanidades: 10,29%						
- CC. Experimentales: 8,25%						
- CC. de la Salud: 10,44%						
- CC. Sociales y Jurídicas: 43,63%						
- Técnicas: 27,39%						

## EL NIVEL EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS, UN FACTOR DE SELECCIÓN

Estos universitarios proceden, en general, de ambientes familiares con un nivel educativo superior a la media<sup>1</sup>. Los padres con estudios universitarios son mayoría en el caso de los estudiantes de las universidades privadas (53%), que duplican a los de las públicas (24%)<sup>2</sup>.

Igualmente, los padres de los estudiantes de titulaciones de ciclo largo tienen un nivel educativo medio superior a los de los alumnos de ciclo corto. Por otra parte, los chicos tienen unos padres con un nivel educativo superior a las chicas. Finalmente, los padres de los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Salud destacan por su mayor índice de estudios universitarios (50%) en relación a los de las carreras Técnicas (41%), Experimentales (40%), Humanidades (34%) y, en último lugar, las Ciencias Sociales y Jurídicas (33%). En el caso de las carreras de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas, el porcentaje de padres que no pasa de los estudios primarios es de 37% y 34%, respectivamente.

### GRÁFICO 1 - NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE POR RAMA DE ESTUDIOS DEL UNIVERSITARIO

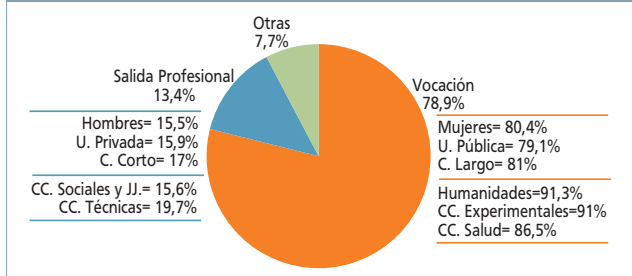
NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE	HUMANIDADES	CC. EXPERIMENTALES	CC. SALUD	CC. SOCIALES Y JURÍDICAS	CC. TÉCNICAS
Sin Estudios	1,9%	0,5%	0,4%	1,3%	2,1%
Primarios	35,1%	26,7%	22,8%	32,2%	28,0%
Secundarios	16,6%	20,4%	18,5%	22,6%	18,1%
Formación Profesional	12,2%	11,8%	8,5%	11,0%	10,8%
Estudios universitarios y de postgrado	34,3%	40,3%	49,8%	32,9%	40,7%

(1) Para la comparación se ha tomado como grupo de referencia la población española con una edad igual o superior a 40 años (Fuente: E.P.A. -tercer trimestre de 2003-).  
 (2) Los resultados obtenidos utilizando la información sobre la madre de los encuestados son muy similares y por eso no se muestran.

## LA MEJORA DE LAS PERSPECTIVAS LABORALES Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL, PRINCIPALES MOTIVACIONES

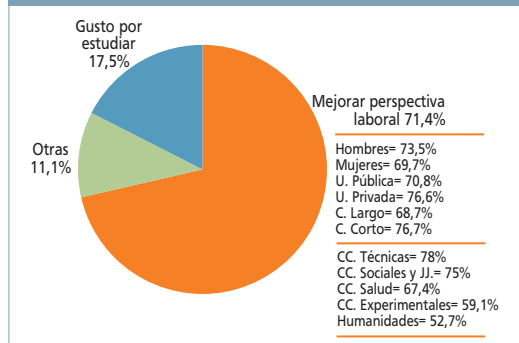
Para casi tres de cada cuatro estudiantes (71%) la motivación principal para ir a la Universidad fue la de mejorar sus perspectivas laborales y casi uno de cada cinco (18%) lo han hecho porque les gusta estudiar. Aun siendo mayoritario, lo primero destaca relativamente más entre los chicos, de las universidades privadas, de las carreras de ciclo corto, de las Técnicas y de las de Ciencias Sociales y Jurídicas.

GRÁFICO 9 - MOTIVACIÓN PARA ELEGIR CARRERA



laboral/profesional queda relegado al segundo lugar (13%). Si lo primero destaca ligeramente entre las mujeres, los estudiantes de las universidades públicas, las carreras de ciclo largo, sobre todo, de Humanidades, Experimentales y Salud, lo segundo lo hace en el resto, desde el 16% de los hombres hasta el 20% de los estudiantes de las carreras Técnicas.

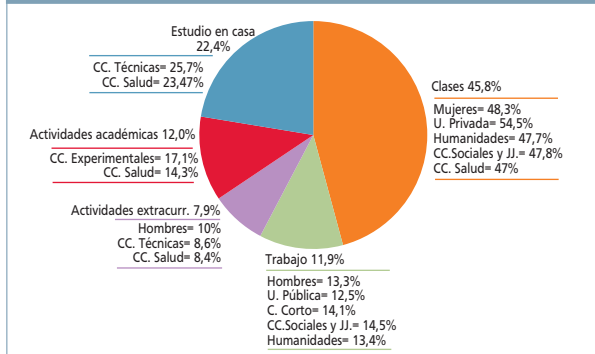
GRÁFICO 8 - MOTIVACIÓN PARA IR A LA UNIVERSIDAD



En cuanto a la motivación para la elección de carrera de aquellos que, finalmente, estudiaron la titulación de su primera opción, el componente vocacional prima con claridad para casi ocho de cada diez (79%), mientras que el

## 41 HORAS SEMANALES MUY APROVECHADAS

GRÁFICO 10 - DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO LECTIVO SEMANAL DE LOS UNIVERSITARIOS

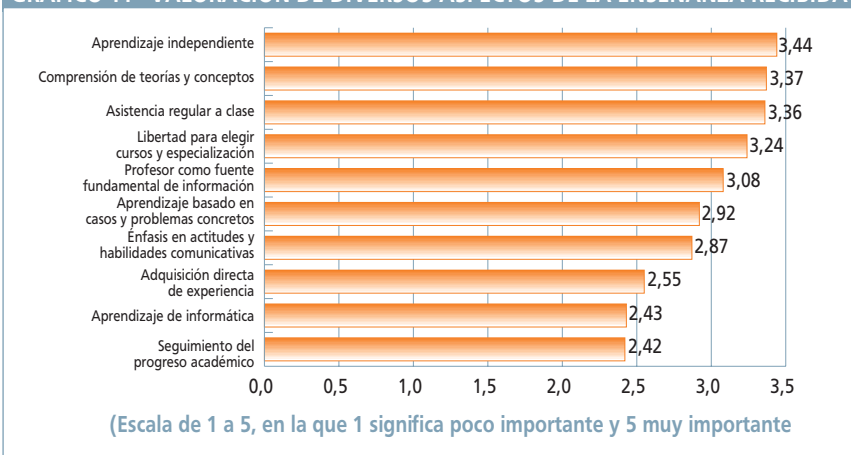


Los universitarios españoles dedican una media de 41 horas semanales en periodo lectivo a su actividad estudiantil, laboral o extracurricular, que ocupan mayoritariamente (46%) en asistir a las clases, pero, también, en estudiar en casa (22%), realizar otras actividades académicas como biblioteca, etc. (12%) o extracurriculares (8%) y en alguna actividad laboral (12%). Las chicas van más a clase y los chicos tienen más actividades extracurriculares (deportivas y otras) y laborales. Por su parte, los estudiantes de las universidades privadas asisten más horas a clase y a actividades extracurriculares, pero los de las públicas dedican más tiempo al estudio y al trabajo; y los de las carreras de ciclo corto son los que tienen una mayor actividad laboral.

Por ramas de estudios, son los estudiantes de Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, y Salud los que más horas de clase tienen, en tanto que estos últimos y los de carreras Técnicas y Experimentales son los que más tiempo dedican al estudio; los de las carreras Técnicas y de la Salud a las actividades extracurriculares y, finalmente, los de Ciencias Sociales y Jurídicas, y Humanidades a actividades laborales.

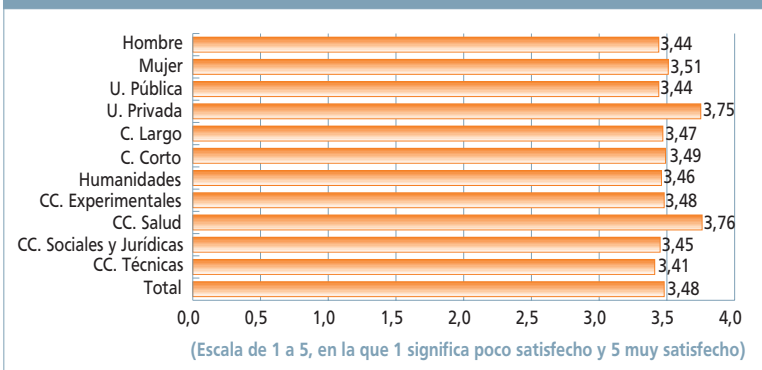
El aprendizaje independiente (3,4), la comprensión de teoría y conceptos (3,4), la asistencia regular a clase (3,4), la libertad para elegir cursos y especialización (3,2), el profesor como fuente fundamental de información (3,1), el aprendizaje práctico (2,9), el énfasis en las actividades y habilidades comunicativas (2,9), la adquisición directa de experiencia (2,6), el aprendizaje de informática (2,4) y el seguimiento del progreso académico (2,4) son, según un clasificación de importancia de 5 puntos, el perfil de la enseñanza que dicen recibir nuestros universitarios.

GRÁFICO 11 - VALORACIÓN DE DIVERSOS ASPECTOS DE LA ENSEÑANZA RECIBIDA



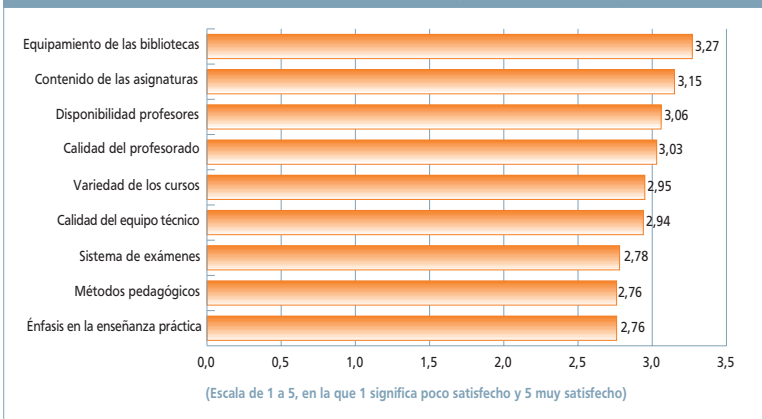
## SATISFECHOS CON LA ENSEÑANZA QUE RECIBEN

GRÁFICO 2 - SATISFACCIÓN GLOBAL CON LA ENSEÑANZA UNIERSITARIA



Los universitarios españoles muestran un **elevado nivel de satisfacción global** (3,5 puntos, en una escala de 1 a 5) **con la enseñanza que reciben**. Esta satisfacción es mayor entre los de las universidades privadas (3,8) que en los de las públicas (3,4), también entre las chicas (3,5) que entre los chicos (3,4), y entre los estudiantes de Ciencias de la Salud (3,8) respecto de las restantes titulaciones. En general, los distintos campos científicos muestran experiencias pedagógicas y perfiles similares. Sólo se detectan algunas pequeñas variaciones en los estudiantes de Universidades Privadas y en los de Ciencias de la Salud.

GRÁFICO 3 - SATISFACCIÓN CON ASPECTOS CONCRETOS DE LA ENSEÑANZA (UNIVERSIDADES PÚBLICAS)



En cuanto a los aspectos concretos de la enseñanza, la valoración de conjunto define una clasificación que encabeza el equipamiento de las bibliotecas (3,3), seguido del contenido de las materias (3,2), la disponibilidad de los profesores (3,1), la calidad del profesorado (3,0), la variedad de cursos (3,0), la calidad del equipamiento técnico (2,9), en último lugar el sistema de exámenes (2,8), los métodos pedagógicos (2,8) y el énfasis en la enseñanza práctica (2,8).

encabezado por la disponibilidad de los profesores (3,6) y seguido por la calidad del profesorado (3,5), el contenido de las asignaturas (3,5), los métodos pedagógicos (3,4), la calidad del equipamiento técnico (3,4), el énfasis en la enseñanza práctica (3,3), el sistema de exámenes (3,2), la variedad de los cursos (3,1) y, en último, lugar, el equipamiento de las bibliotecas (3,0).

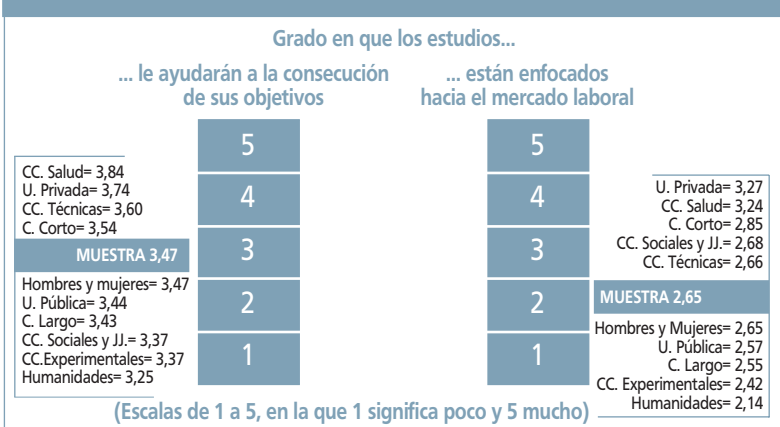
Si los estudiantes de las universidades públicas, con una menor valoración en todos los indicadores (excepto en el de bibliotecas), definen el perfil general, los de las universidades privadas varían claramente su clasificación,

## APROBADO EN SUS CALIFICACIONES

Casi seis de cada diez universitarios (58%) reconocen que **la nota más frecuente de su expediente es el suficiente o aprobado**, mientras que algo más de uno de cada tres (38%) alcanza el notable y sólo llega al sobresaliente o matrícula de honor algo menos del 4%.

## RAZONABLEMENTE OPTIMISTAS

GRÁFICO 4 - VALORACIÓN DE LOS ESTUDIOS EN SU CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS



Las **expectativas** de los universitarios españoles son **razonablemente elevadas** (3,5 en una escala de 5 puntos) en cuanto a que sus estudios les ayudarán a conseguir sus objetivos iniciales, a pesar de que son menos optimistas (2,7) en cuanto a que estén enfocados a las necesidades del mercado laboral. Son los de las universidades privadas, de las carreras de Ciencias de la Salud y de ciclo corto los que mejoran las expectativas promedio en ambos indicadores.

## ESTUDIAR Y TRABAJAR

Los universitarios españoles dedican una media semanal de unas cinco horas a actividades laborales, a lo que habrá que añadir los trabajos en tiempo de vacaciones. **Dos de cada tres universitarios tienen o han tenido algún tipo de experiencia laboral (67%),** sobre todo entre los chicos (70%), de las universidades públicas (68%), de las carreras de ciclo corto (72%) y de Humanidades (74%).

Obviamente, no todos esos trabajos tienen la misma consideración, ya que la mayoría (51%) son trabajos de vacaciones, clases particulares, etc., pero también cuatro de cada diez (40%) tienen o han tenido empleos más o menos formales y el resto (9%) se trata de alguna forma de ayuda familiar o de otro tipo, tanto remunerada como no remunerada. Los trabajos esporádicos destacan entre las chicas (54%), las carreras de ciclo corto (53%), y las de Ciencias de la Salud (58%) y Experimentales (56%), los empleos más estables lo hacen entre los chicos (42%), de las universidades privadas (42%), y de las carreras de Humanidades (45%) y Ciencias Sociales y Jurídicas (41%).

GRÁFICO 5 - TIPO DE EXPERIENCIA LABORAL DURANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

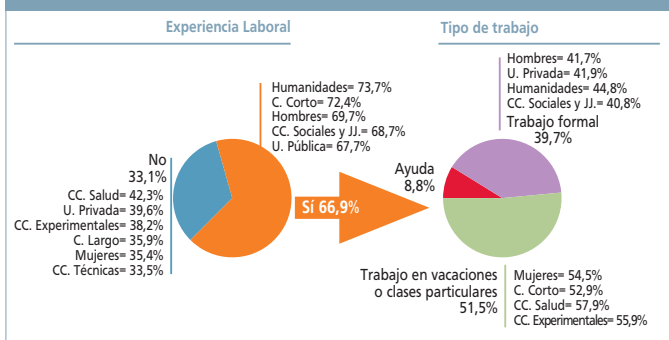
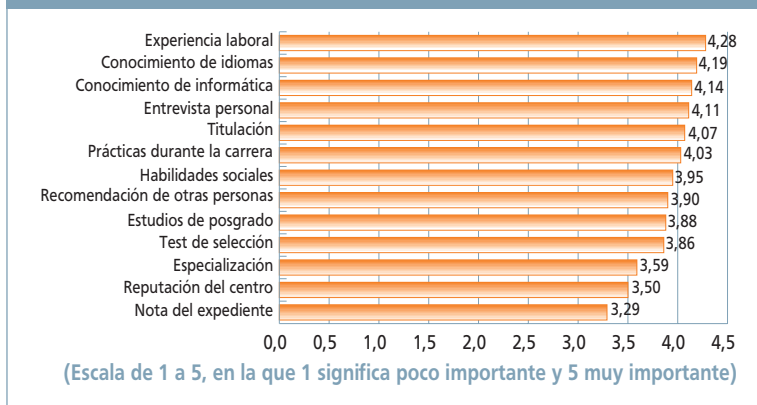


GRÁFICO 6 - VALORACIÓN DE DIFERENTES ASPECTOS DEL PROCESO DE SELECCIÓN LABORAL



(4,3) y Humanidades (4,2) es el conocimiento de idiomas; en las de Ciencias Sociales y Jurídicas la primera posición es para la experiencia laboral (4,3).

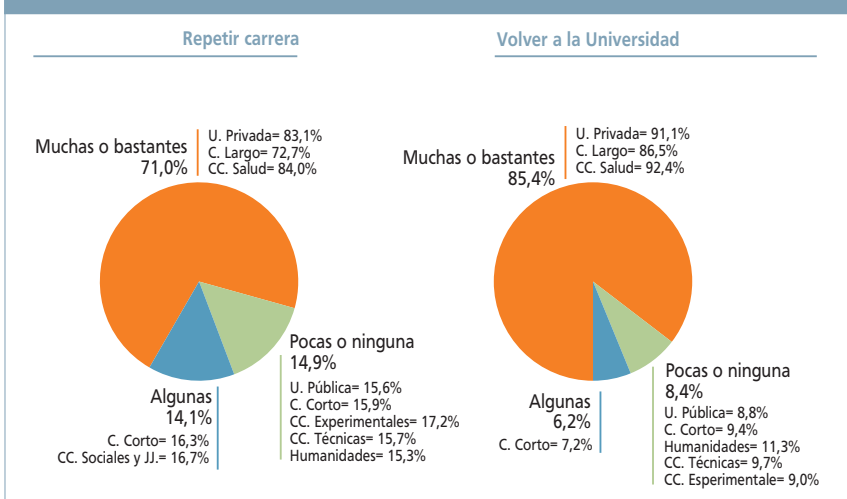
En cuanto a los factores clave para superar con éxito un proceso de selección laboral, los universitarios españoles determinan con sus opiniones la siguiente clasificación, utilizando una escala de cinco puntos de importancia: tener experiencia laboral (4,3); el conocimiento de idiomas (4,2); el dominio de la informática (4,1); la entrevista personal (4,1); la titulación (4,1); las prácticas durante la carrera (4,0); las habilidades para relacionarse (4,0); las recomendaciones (3,9); los estudios de posgrado (3,9); los test de selección (3,9); la especialización (3,6); la reputación del centro (3,5); y, en último lugar, la nota del expediente (3,3). Es interesante señalar que en Ciencias de la Salud el primer lugar lo ocupa la titulación (4,5), mientras en las carreras Técnicas es el conocimiento de la informática (4,4) y en Ciencias Experimentales

## ALTAMENTE SATISFECHOS CON SU ELECCIÓN

Como ya ocurriera con los titulados universitarios del año 2000, los actuales estudiantes de los cursos superiores muestran una alta satisfacción con sus estudios, si tenemos en cuenta que casi tres de cada cuatro (71%) **volverían a elegir la misma carrera** con mucha o bastante probabilidad, sobre todo, en las universidades privadas (83%), de las carreras de ciclo largo (73%) y de Ciencias de la Salud (84%).

Además, el 85% de nuestros estudiantes **volverían a optar por la Universidad** si tuvieran que elegir frente al 8% que no lo haría, de los que volverían a estudiar la misma carrera.

GRÁFICO 7 - PROBABILIDADES DE VOLVER A LA UNIVERSIDAD Y DE REPETIR CARRERA



## PERFIL DEL UNIVERSITARIO ENTREVISTADO

Una chica (55%) soltera (98%), de unos 23 años, que vive con sus padres (73%) y procede de un ambiente familiar con un nivel educativo medio o superior (43%).

- Matriculada en el tercer curso (55%) de una carrera de ciclo largo (66%) de Ciencias Sociales y Jurídicas o Humanidades (54%), de una universidad pública (89%) y con una nota media de aprobado.
- Estudia en la Universidad para mejorar sus perspectivas laborales y profesionales (71%) y ha elegido la carrera que más le gustaba (79%).
- Dedicar 41 horas semanales a estudiar, trabajar y realizar otra serie de actividades extracurriculares, pero, sobre todo, asistiendo a las clases (46%) o con actividades relacionadas con los estudios (34%).
- Trabaja o ha trabajado (67%), especialmente en vacaciones, dando clases particulares, etcétera.
- En general, bastante satisfecha con la enseñanza que recibe (3,5) y razonablemente esperanzada en que sus estudios universitarios la ayudarán a conseguir los objetivos que se había planteado antes de su realización (3,5).
- Pero no se arrepiente de ir a la Universidad (85%), ni de estudiar la carrera que ha elegido (71%).

*Ponemos la calidad  
a tu servicio*

**ANECA**

[www.aneca.es](http://www.aneca.es)